

**Przedmiotowy system oceniania (PZO) z fizyki
Na rok szkolny 2017/2018**

Opracowała Małgorzata Gałan

KRYTERIA OCENY Z FIZYKI (PZO) DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ Z PPP

W opisie wymagań na poszczególne oceny ujęto wymagania dodatkowe w stosunku do wymagań obowiązujących na wszystkich niższych poziomach, co oznacza że na każdym poziomie obowiązują także wszystkie wymagania z poziomów niższych.

Szczegółowe zasady oceniania uczniów z opinią z PPP ustala nauczyciel po zapoznaniu się z treścią opinii, uwzględniając wskazania do pracy i oceny każdego ucznia indywidualnie.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- rozróżnia i wymienia podstawowe pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- rozróżnia i podaje własnymi słowami treść podstawowych praw i zależności fizycznych;
- podaje poznane przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych w życiu codziennym;
- **z pomocą nauczyciela** oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości fizyczne **postępując wg wzoru**;
- planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze **z pomocą nauczyciela**;
- **z pomocą nauczyciela** opisuje doświadczenia i obserwacje przeprowadzane na lekcji i w domu;
- wymienia zasady bhp obowiązujące w pracowni fizycznej oraz w trakcie obserwacji pozaszkolnych.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- rozróżnia i wymienia pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- rozróżnia i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności fizycznych;
- podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych;
- podaje przykłady wpływu praw i zjawisk fizycznych i astronomicznych na nasze codzienne życie;
- rozwiązuje proste zadania, wykonując obliczenia dowolnym poprawnym sposobem **postępując wg wzoru**;
- planuje **z pomocą nauczyciela** i wykonuje proste doświadczenia i obserwacje;
- **z pomocą nauczyciela** analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje wnioski z nich wynikające, a następnie je prezentuje;
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. książkach, czasopismach, Internecie), a następnie prezentuje wyniki swoich poszukiwań;

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- wyjaśnia zjawiska fizyczne za pomocą praw przyrody;
- **z pomocą nauczyciela** rozwiązuje zadania i problemy teoretyczne, stosując obliczenia;
- **z pomocą nauczyciela** planuje i wykonuje doświadczenia, analizuje otrzymane wyniki oraz formułuje wnioski wynikające z doświadczeń, a następnie prezentuje swoją pracę;
- samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach (np. książkach, czasopismach i Internecie) oraz ocenia krytycznie znalezione informacje.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- rozwiązuje trudniejsze zadania problemowe, np. przewiduje rozwiązanie na podstawie analizy podobnego problemu bądź udowadnia postawioną tezę poprzez projektowanie serii doświadczeń;
- **z pomocą nauczyciela** rozwiązuje trudniejsze zadania rachunkowe, stosując niezbędny aparat matematyczny, posługując się zapisem symbolicznym;
- racjonalnie wyraża opinie i uczestniczy w dyskusji na tematy związane z osiągnięciami współczesnej nauki i techniki.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczalne o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym.

Przedmiotowy system oceniania zgodnie z zasadami ustalonymi przez MEN ustala nauczyciel, kierując się warunkami panującymi w danej szkole i obowiązującymi Szkolnymi Zasadami Oceniania.

Ocenianie na lekcjach fizyki regulują następujące akty prawne: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Wewnątrzszkolne Ocenianie ZSG oraz podstawa programowa z fizyki.*

Głównymi źródłami informacji o osiągnięciach ucznia są:

1. wypowiedzi ustne,
 - a) odpowiedzi ustne z bieżącego materiału (trzy ostatnie tematy lecyjne),
 - b) odpowiedzi ustne na lekcjach powtórzeniowych,
 - c) wystąpienia ustne –prezentacje,
2. prace pisemne
 - a) pisemne prace kontrolne -sprawdziany, zadania klasowe ,
 - b) kartkówki (obejmujące co najwyżej trzy ostatnie tematy lecyjne),
 - c) testy,
 - d) referaty,
 - e) projekty indywidualne i grupowe,
 - f) zadania domowe,
 - g) wyniki pracy w grupach,
 - h) prowadzenie zeszytów przedmiotowych
3. aktywność na lekcjach

Zasady poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny pisemnej pracy kontrolnej w ciągu dwóch tygodni od momentu podania uczniom przez nauczyciela oceny z pracy. Nową ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika i bierze pod uwagę obydwie oceny. Termin poprawy przez nauczyciela pisemnych prac kontrolnych nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.

Uczeń nieobecny na pierwszym terminie pracy pisemnej pisze ją na pierwszej lekcji fizyki na której będzie obecny po pierwszym terminie pracy pisemnej. Może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od podania mu oceny. Podobnie jeśli jest nieobecny na lekcji na której

należało oddać zadania, projekty, referaty itp. oddaje je na pierwszej lekcji fizyki na której będzie obecny.

Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowania do lekcji, które jednak nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych. Nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją.

KRYTERIA OCENY Z FIZYKI – Przedmiotowe zasady oceniania

W opisie wymagań na poszczególne oceny ujęto wymagania dodatkowe w stosunku do wymagań obowiązujących na wszystkich niższych poziomach, co oznacza że na każdym poziomie obowiązują także wszystkie wymagania z poziomów niższych.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- rozróżnia i wymienia podstawowe pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- rozróżnia i podaje własnymi słowami treść podstawowych praw i zależności fizycznych;
- podaje poznane przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych w życiu codziennym;
- oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości fizyczne;
- planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze w grupach;
- opisuje doświadczenia i obserwacje przeprowadzane na lekcji i w domu;
- wymienia zasady bhp obowiązujące w pracowni fizycznej oraz w trakcie obserwacji pozaszkolnych.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- rozróżnia i wymienia pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- rozróżnia i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności fizycznych;
- podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych;
- podaje przykłady wpływu praw i zjawisk fizycznych i astronomicznych na nasze codzienne życie;
- rozwiązuje proste zadania, wykonując obliczenia dowolnym poprawnym sposobem;
- planuje i wykonuje proste doświadczenia i obserwacje;
- analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje wnioski z nich wynikające, a następnie je prezentuje;
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. książkach, czasopismach, Internecie), a następnie prezentuje wyniki swoich poszukiwań;

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- wyjaśnia zjawiska fizyczne za pomocą praw przyrody;
- rozwiązuje zadania i problemy teoretyczne, stosując obliczenia;
- planuje i wykonuje doświadczenia, analizuje otrzymane wyniki oraz formułuje wnioski wynikające z doświadczeń, a następnie prezentuje swoją pracę na forum klasy;
- samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach (np. książkach, czasopismach i Internecie) oraz ocenia krytycznie znalezione informacje.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- rozwiązuje trudniejsze zadania problemowe, np. przewiduje rozwiązanie na podstawie analizy podobnego problemu bądź udowadnia postawioną tezę poprzez projektowanie serii

doświadczeń;

- rozwiązuje trudniejsze zadania rachunkowe, stosując niezbędny aparat matematyczny, posługując się zapisem symbolicznym;
- racjonalnie wyraża opinie i uczestniczy w dyskusji na tematy związane z osiągnięciami współczesnej nauki i techniki.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczalne o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym.

Przedmiotowy system oceniania zgodnie z zasadami ustalonymi przez MEN ustala nauczyciel, kierując się warunkami panującymi w danej szkole i obowiązującymi Szkolnymi Zasadami Oceniania.

Ocenianie na lekcjach fizyki regulują następujące akty prawne: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Wewnątrzszkolne Ocenianie ZSG oraz podstawa programowa z fizyki.*

Głównymi źródłami informacji o osiągnięciach ucznia są:

1. wypowiedzi ustne,
 - a) odpowiedzi ustne z bieżącego materiału (trzy ostatnie tematy lekcyjne),
 - b) odpowiedzi ustne na lekcjach powtórzeniowych,
 - c) wystąpienia ustne –prezentacje,
2. prace pisemne
 - a) pisemne prace kontrolne -sprawdziany, zadania klasowe ,
 - b) kartkówki (obejmujące co najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne),
 - c) testy,
 - d) referaty,
 - e) projekty indywidualne i grupowe,
 - f) zadania domowe,
 - g) wyniki pracy w grupach,
 - h) prowadzenie zeszytów przedmiotowych
3. aktywność na lekcjach

Zasady poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny pisemnej pracy kontrolnej w ciągu dwóch tygodni od momentu podania uczniom przez nauczyciela oceny z pracy. Nową ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika i bierze pod uwagę obydwie oceny. Termin poprawy przez nauczyciela pisemnych prac kontrolnych nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.

Uczeń nieobecny na pierwszym terminie pracy pisemnej pisze ją na pierwszej lekcji fizyki na której będzie obecny po pierwszym terminie pracy pisemnej. Może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od podania mu oceny. Podobnie jeśli jest nieobecny na lekcji na której

należało oddać zadania, projekty, referaty itp. oddaje je na pierwszej lekcji fizyki na której będzie obecny.

Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowania do lekcji, które jednak nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych. Nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją.