

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**TECHNIKUM NR 4
SZKOŁA BRANŻOWA NR 6
W ZESPOLE SZKÓŁ GOSPODARCZYCH
W RZESZOWIE**

ROK SZKOLNY 2019/2020

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej być, a nie tylko więcej mieć;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

JAN PAWEŁ II

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców działającą przy Zespole Szkół Gospodarczych w Rzeszowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Gospodarczych w Rzeszowie w dniu:

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)*
Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. Nr179, poz.1485 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274)*
- *Ustawa o z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005r.*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z 31 października 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018r. poz. 2140)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej*
- *Priorytety Podkarpackiego Kuratora Oświaty*
- *Statut Zespołu Szkół Gospodarczych w Rzeszowie*

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz Szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego jak i kształcenia w zawodzie. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Kształcenie w Technikum nr 4 jako w szkole ponadpodstawowej to programowo spójna całość kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie. Stanowi ono fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie, otwierając tym proces uczenia się na całe życie.

Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wypracowanych w niej wzorców, oraz do zmian w podstawie programowej kształcenia ogólnego podstawowym celem edukacji ogólnej w pięcioletnim technikum jest:

- 1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- 2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- 5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- 6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- 7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 8) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w technikum należą:

- 1) myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sążenie, rozwiązywanie problemów, twórczość.
- 2) czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi;
- 3) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;

- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
- 6) umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
- 7) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- 8) umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

Celem kształcenia zawodowego jest przede wszystkim:

- 1) przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata,
- 2) wykonywania pracy zawodowej
- 3) aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Wiedza i umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, które uczący się nabywa w procesie kształcenia zawodowego, są opisane, zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji. Elementy składowe podstawy programowej kształcenia w zawodach obejmują zdobycie przez uczniów umiejętności w takich obszarach jak:

- 1) BHP - bezpieczeństwo i higiena pracy;
- 2) PDG - podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej;
- 3) JOZ - język obcy ukierunkowany zawodowo;
- 4) KPS - kompetencje personalne i społeczne;
- 5) OMZ - organizacja pracy małych zespołów

Technikum nr 4 w Rzeszowie wspiera powinności rodziców w zakresie wychowania, dbając o rozwój wychowanków oparty na osiągnięciu dojrzałości i przygotowania ich do podjęcia zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych. Działania te prowadzą do rozwoju sfery: intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, duchowej i społecznej ucznia. Szkoła współdziała w wypełnianiu tego zadania z pracodawcami, wspierając dążenie uczniów do wypełniania obowiązków pracownika. Priorytetami wychowawczymi są: kształtowanie hierarchii wartości, kreowanie właściwych postaw w rodzinie, postawy w pracy zespołowej, postawy w grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej i narodowej, kształtowanie etyki pracy. Działania wychowawcze realizowane są także we współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie.

Założenia programu

Profilaktyka – proces wspomagania jednostki w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzbogacanie czynników sprzyjających rozwojowi zdrowego życia. Celem działań profilaktycznych wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga, kierownika warsztatów szkolnych jest: motywowanie uczniów do systematycznego spełniania obowiązku nauki i pracy, tworzenie bezpiecznego środowiska, kształtowanie postaw asertywnych, patriotycznych, walka z uzależnieniami młodzieży, promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka to także monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców oraz udzielanie wsparcia nauczycielom w sytuacjach konfliktowych.

Wychowanie w ujęciu pedagogicznym rozumie się jako świadome, zamierzone i specyficzne działania osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian

w osobowości wychowanka. Wychowanie w przeciwieństwie do innych obszarów edukacji dotyczy delikatnej sfery wzajemnych relacji osobowych i nie daje się łatwo podporządkować ustawom ani rozporządzeniom. Każdy uczeń jest inny i w procesie wychowania należy to uwzględnić. Nie można kształtować ucznia na swój obraz, ale mądrze towarzyszyć mu na drodze jego rozwoju i stwarzać mu wartościowe środowisko wychowawcze uwzględniające pełny, integralny rozwój we wszystkich sferach osobowości (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym zawarte w czterech obszarach oddziaływań:

zdrowie – edukacja zdrowotna

relacje – kształtowanie postaw społecznych

kultura – wartości, normy, wzory zachowań

bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły opiera się na uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem przepisów prawa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018, i 2018/2019
- zebranych od rodziców, pracodawców i nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,

- badań ankietowych wśród uczniów , nauczycieli, rodziców, pracowników obsługi i administracji dotyczących: klimatu społecznego szkoły, samopoczucia, bezpieczeństwa w szkole , atmosfery w szkole oraz edukacji zdrowotnej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnoza oczekiwań rodziców (lista sporządzona według ważności oczekiwań):

1. Uchronienie młodzieży od uzależnień.
2. Dostosowanie wymagań nauczania do możliwości ucznia.
3. Dobre relacje uczeń-nauczyciel.
4. Sprawiedliwe ocenianie.
5. Sprzyjająca atmosfera w zespołach klasowych oraz w szkole.
6. Dobre przygotowanie do pracy zawodowej.
7. Przygotowanie do dalszej nauki.

Diagnoza (ocena) potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (czynniki ryzyka i czynniki chroniące) ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Indywidualne czynniki ryzyka to:

- deficyty poznawcze (trudności ze skupieniem uwagi, niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce)
- tzw. trudny temperament (wysoki poziom aktywności i pobudzenia, impulsywność, skłonność do demonstrowania agresji i złości oraz płaczliwość),
- wczesne zachowania problemowe,
- stosowanie przemocy,
- wykroczenia wobec prawa,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- brak pozytywnych wzorców zachowań w sytuacjach konfliktowych,
- brak doświadczeń w korzystaniu dóbr kultury.

Indywidualne czynniki chroniące:

- posiadanie umiejętności społecznych,
- pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć-aspiracje,
- posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość,
- towarzyskie usposobienie,
- zdolności adaptacyjne,
- mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów.

Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej:

Czynniki ryzyka-rodzina:

- niski status socjoekonomiczny spowodowany ubóstwem, wyjazdami zagranicę,
- niski poziom wykształcenia rodziców,
- uzależnienia rodziców, sięganie po substancje psychoaktywne przez rodzeństwo,
- włączanie dziecka w konflikty rodziców,
- stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
- zakłócenia w wypełnianiu ról rodzicielskich,
- zaburzenia więzi rodzinnych,
- brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców, brak jasnych norm i zasad,
- brak nadzoru.

Czynniki ryzyka – szkoła:

- niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze,
- brak wsparcia ze strony nauczycieli,
- negatywne wpływy rówieśnicze,
- odrzucenie przez rówieśników.

Czynniki ryzyka – środowisko zamieszkania ucznia:

- niekorzystny klimat społeczny,
- dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje,
- wysoki poziom zagrożeń przestępczością,

- ubóstwo, bezrobocie,
- dezorganizacja życia społecznego,
- ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.

Czynniki chroniące rodzina, środowisko :

- podstawowa więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia, zainteresowania, dobre porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka,
- ustalenie jasnych zasad i oczekiwań,
- monitorowanie czasu wolnego,
- nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne,
- angażowanie się w działania na rzecz innych,
- wsparcie osób dorosłych spoza rodziny (mentor np. trenerzy, nauczyciele, księża) służących nastolatkom wsparciem, poradą, czuwających nad ich prawidłowym rozwojem,
- pozytywny klimat szkoły, zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa,
- wsparcie ze strony nauczycieli - tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzanie tych osiągnięć, docenianie samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów,
- zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

Cele programu

Cele ogólne

- Kształtowanie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy,
- Wzbudzenie odpowiedzialności za swoją wiedzę i decyzje,
- Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- Rozwijanie potencjału i możliwości uczniów,
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji,
- Kształtowanie postaw prospołecznych,

- Włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- Rozwinięcie współpracy szkoły z uczniami, rodzicami, pracodawcami i instytucjami lokalnymi,
- Promowanie uczniów Branżowej Szkoły I stopnia poprzez aktywny udział w imprezach i uroczystościach,
- Pomoc w przezwyciężaniu słabości uczniów oraz wzmacnianie poczucia własnego wartości, Kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- Diagnozowanie zagrożeń, w tym walka z nałogami
- Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, a także rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

Cele szczegółowe

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
- poszanowanie godności osobistej

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- kształtowanie umiejętności poruszania się po rynku pracy
- kształtowanie kompetencji personalno społecznych
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- dbałość o wysoką kulturę osobistą
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów

- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rodzinnych i społecznych.

Ceremoniał Szkolny

Ceremoniał szkolny to procedury, zachowania i zwyczaje przyjęte w danej szkole niezbędne do uroczystego obchodzenia świąt państwowych, narodowych, religijnych, ważnych rocznic i innych istotnych w życiu szkoły wydarzeń.

Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy :

- Godło szkoły - logo, które jest znakiem rozpoznawalnym
- Sztandar szkoły.

Sztandar Szkoły:

1. Sztandar Szkoły jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i najbliższe otoczenie.
2. Sztandar Szkoły przechowywany jest w specjalnej gablocie na terenie Szkoły.

Poczet sztandarowy

1. Poczet sztandarowy jest jednym z podstawowych części ceremoniału szkolnego. Skład szkolnego pocztu sztandarowego dobierany jest spośród uczniów szkoły i traktowany jako wyróżnienie i funkcja honorowa. Szkolny poczet sztandarowy tworzą trzy osoby: dowódca pocztu, chorąży oraz asysta pocztu.
2. Dowódca pocztu sztandarowego w szkole to uczeń, na którym spoczywa odpowiedzialność za prawidłowe zachowanie się całego układu pocztu. Wydaje komendy, prowadzi poczet, a także podejmuje decyzje co do zachowania składu w razie nieprzewidzianych podczas uroczystości sytuacji.
3. Chorąży jest osobą, która trzyma, a podczas przemieszczania się pocztu niesie sztandar. Spoczywa na nim obowiązek opieki i umiejętnego obchodzenia się ze sztandarem.
4. Biało-czerwona szarfa, będąca atrybutem pocztu sztandarowego, musi być przewieszona przez prawe ramię i zwrócona białym kolorem w stronę kołnierza oraz spięta na wysokości lewego biodra.
5. Podczas uroczystości żaden element garnituru, koszulki czy płaszcz nie może zasłaniać biało-czerwonej szarfy.
6. W czasie uroczystości pogrzebowych i żałoby narodowej na sztandarze zawieszona jest czarna wstęga. Czarną wstęgę umieszcza się w lewym górnym rogu, tak aby zwisała na długości trzech czwartych płatu sztandaru.
7. Udział w poczcie sztandarowym jest dla ucznia najzaszczytniejszą funkcją w szkole, dlatego w składzie pocztu powinni być uczniowie o nienaganej postawie i osiągający najlepsze wyniki w nauce.
8. W zarządzeniu dyrektor określa skład pocztu sztandarowego, czas i miejsce uroczystości, środek transportu. Za wykonanie zadania czyni odpowiedzialnym opiekuna sztandaru.
9. Podczas uroczystości szkolnych wszyscy uczestnicy powinni zachowywać się w odpowiedni do sytuacji sposób. Poza stosownym ubiorem, oprawą uroczystości i obecnością symboli

szkolnych ważna jest także umiejętność opanowania podstawowych postaw przez zgromadzonych na uroczystości uczniów i nauczycieli.

10. Komenda Baczość! wydawana jest w najbardziej podniosłych ważnych momentach uroczystości. Są to w szczególności; odśpiewanie hymnu państwowego i szkolnego, wprowadzenie i wyprowadzenie sztandaru lub sztandarów, moment składania przysięgi. Po usłyszeniu tej komendy uczeń przyjmuje postawę wyprostowaną, ze złączonymi piętami i lekko rozsuniętymi noskami butów oraz wyprostowanymi rękami ułożonymi wzdłuż ciała.

11. Komenda Spocznij! odwołuje komendę Baczość! Po jej wydaniu zebrani przyjmują pozycję swobodną lub siadają.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zalicza się:

- a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- b) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły
- c) uroczystości związane ze świętami narodowymi
- d) uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie

Na uroczystościach tych uczniów obowiązuje odświętny strój.

ŚLUBOWANIE

uczniów klas pierwszych Zespołu Szkół Gospodarczych

im. Mikołaja Spytka Ligęzy

w Rzeszowie

My uczniowie klas pierwszych Zespołu Szkół Gospodarczych im. Mikołaja Spytka Ligęzy

w Rzeszowie uroczyste ślubujemy:

- budować swoje życie w oparciu o chrześcijański system wartości i przyjąć za podstawowe uniwersalne zasady etyki
- wzorowo wypełniać obowiązki uczniowskie,

ŚLUBUJEMY

- nienagannie zachowywać się w szkole i poza szkołą,
- okazywać szacunek osobom starszym, nauczycielom.
- pracownikom szkoły i rodzicom
- przestrzegać zasad kulturalnego współżycia

ŚLUBUJEMY

- dbać o mienie szkoły, warsztatów i internatu, szanować sprzęt i pomoce naukowe,
- dbać o estetykę pomieszczeń, obejścia szkolnego

ŚLUBUJEMY

- dbać o dobre imię szkoły i honor Polaka, a swym postępowaniem i postawą przynosić chlubę sobie, szkole, nauczycielom i rodzicom

TO WSZYSTKO ŚLUBUJEMY TOBIE POLSKO-OJCZYZNO NASZA

ŚLUBOWANIE

absolwentów Zespołu Szkół Gospodarczych

im. Mikołaja Spytka Ligęzy w Rzeszowie

"My, absolwenci Zespołu Szkół Gospodarczych im. Mikołaja Spytka Ligęzy w Rzeszowie uroczyście przyrzekamy na sztandar szkoły

- **Godnie reprezentować imię szkoły.**
- Przyrzekamy!

- **W swych działaniach nie zapominać o wpojonych nam wartościach moralnych.**
- Przyrzekamy!

- **Otrzymaną tu wiedzę pogłębiać, a zdobyte umiejętności wykorzystywać w pracy zawodowej oraz w życiu codziennym.**
- Przyrzekamy!

Model sylwetki ucznia

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu zawodowym, społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń:

- posiada gotowość do zdobywania wiedzy i umiejętności zawartych w programach nauczania przedmiotów w danej klasie,
- jest kreatywny
- posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności uczestnicząc w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i praktycznych.
- Przestrzega zasad kultury bycia w sytuacjach szkolnych i życiowych
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- zna przepisy wewnątrzszkolne i stosuje się do nich.
- Rozwija postawę czytelniczą książek w bibliotece
- Reaguje na niewłaściwe postawy kolegów.
- Jest otwarty na potrzeby innych, angażuje się w prace o charakterze wolontariatu
- Dbą o kulturę słowa – nigdy nie używa wulgarnych słów.
- Nie ulega nałogom, nie szkodzi zdrowiu własnemu i innych.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Dbą o estetyczny wygląd zewnętrzny na co dzień, nosi strój odświętny w czasie uroczystości szkolnych.
- Okazuje szacunek wobec symboli narodowych i religijnych.
- Godnie reprezentuje szkołę w środowisku.

Model absolwenta Technikum

Absolwent kończący Technikum w Zespole Szkół Gospodarczych w Rzeszowie dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w pracy. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę, powinien posiadać następujące cechy:

- kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanować siebie i innych,
- odpowiedzialność,
- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego, ,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- samodzielność
- posiadać wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych cywilizacyjnych,
- podejmować decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanować potrzeby innych i mieć chęć do niesienia pomocy,
- odporność na niepowodzenia,
- umieć pracować w zespole.

Harmonogram działań

Działania wychowawczo - profilaktyczne opracowane zostały na podstawie analizy: frekwencji uczniów, postępów nauczania, uwag i pochwał uczniów, strony internetowej szkoły, sprawozdań pedagoga szkolnego, wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, wyników ewaluacji wewnętrznej, rozmów z: nauczycielami, pracodawcami, uczniami, rodzicami, kierownikiem warsztatów szkolnych oraz pracownikami obsługi i administracji.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
SFERA INTELEKTUALNA	Nabywa wiadomości i umiejętności	Praca z klasą - integracja zespołu Pokazanie skutecznych form uczenia się, organizacji czasu Diagnoza uczniów na wejście. Organizacja zajęć wyrównawczych. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, po chorobie. Założenie indywidualnych kart pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla	Wychowawcy cały rok Klasy I-III Pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klasy I-III, cały rok

		<p>uczniów z opiniami PPP. Organizacja nauczania indywidualnego wg potrzeb. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów</p> <p>Stosowanie na lekcjach oceniania kształtującego oraz realizacja celów lekcji w postaci przetwarzania danych liczbowych i operacyjnych, czytania ze zrozumieniem z wykorzystaniem metod aktywizujących NaCoBeZu, Informacja zwrotna Wykorzystanie technologii informacyjnej do szybkiego, pożytecznego zdobywania wiedzy oraz przygotowania się do egzaminu</p>	
--	--	---	--

		<p>zewnętrznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Lekcje biblioteczne, lekcje wychowawcze w pracowni komputerowej</p>	
	<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje</p>	<p>Praca z uczniem zdolnym oraz mającym chęci i pasje. Pomoc w przygotowaniu się do konkursów, zawodów na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym. Pomoc uczniom w wykazaniu się swoimi pasjami: zawodowymi</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych</p>
	<p>Motywowanie uczniów do aktywności poprzez udział w różnych formach pokazania swojej kreatywności.</p>	<p>Promocja uczniów poprzez stronę WWW szkoły oraz facebook. Pomoc w organizacji imprez i uroczystości. Śledzenie przez nauczycieli nowych konkursów i imprez. Prezentacja</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok,</p>

		osiągnięć uczniów w szkole, stronie WWW.	
	Indywidualizacja nauczania	Dostosowanie testów, sprawdzianów, kart pracy do indywidualnych predyspozycji intelektualnych uczniów.	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, cały rok
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	pomoc w sytuacjach konfliktowych z pracodawcami	Kierownik warsztatów szkolnych, nauczyciel zajęć praktycznych
	Uczeń odnajduje się na rynku pracy	Udział uczniów w spotkaniach z pracownikami PUP; konsultacje jak znaleźć się na rynku pracy, pisanie listu motywacyjnego, podania o pracę.	Nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy
		Zbieranie informacji od pracodawców na temat bieżącego zapotrzebowania na pracowników oraz dofinansowywania szkoleń.	Doradca zawodowy

	Ma chęci poznawcze	Motywowanie do nabywania nowych umiejętności Analiza bieżącej sytuacji uczniów: ocen cząstkowych, frekwencji i zachowania	Wychowawcy, pedagog,
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Wszyscy nauczyciele,	Nauczyciele,
	Radzi sobie z niepowodzeniami i trudnościami	Pomoc w przezwyciężaniu kompleksów Analiza dzienników lekcyjnych, analiza postawy wycofania i rezygnacji w sytuacji konfliktowej w pracy. Rozmowy z uczniami spóźniającymi się, opuszczającymi lekcje przez wagary. Analiza przyczyn zachowania, wzmocnienie poczucia własnej wartości, odkrycie	wszyscy nauczyciele, pedagog

		<p>potencjału każdego ucznia, motywacji do działania.</p> <p>Kierowanie uczniów z trudnościami i niepowodzeniami w nauce za zgodą rodziców na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p> <p>Rozmowa z pracownikami PPP</p> <p>Przygotowanie Indywidualnych Kart uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>Omówienie form wsparcia. Tworzenie dokumentacji uczniów.</p>	
	Dokonuje samooceny własnej pracy	<p>zachęcanie uczniów do samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się.</p> <p>Realizacja tego zalecenia stanowi</p>	wszyscy nauczyciele, pedagog

		<p>szczególne zadanie nauczycieli i szkoły. Nauczyciele powinni zachęcać uczniów do pracy własnej z wykorzystaniem filmów, zasobów internetu, książek (np. uproszczonych lektur), komunikatorów i mediów społecznościowych w odpowiednim zakresie i stosownie do wieku uczniów, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia w branżowej szkole I stopnia.</p>	
	<p>Systematycznie wypełnia obowiązki nauki i pracy</p>	<p>Motywowanie uczniów do aktywności, systematyczności. Kontrola nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych oraz na zajęciach praktycznych</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klas, pedagog</p>

SFERA EMOCJONALNA	Mówi o swoich uczuciach	Nabywanie umiejętności komunikacji interpersonalnej Ustalenie form komunikacji: uczeń: rodzic: pracodawca: szkoła.	Wychowawca, kierownik warsztatów szkolnych, pedagog
	Zna sygnały ostrzegawcze	Nowoczesne metody komunikacji – zagrożenia. rozpoznaje niebezpieczeństwa i właściwie reaguje na nie	Wychowawca, informatyk
	Udziela pomocy, ma poczucie odpowiedzialności za jej jakość	wykształcenie umiejętności praktycznych, kształtowanie odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.	Nauczyciel w- fu Nauczyciel edb
		Nadmierne okazywanie uczuć oraz hejt w Internecie - nowe zagrożenie; gry i wyzwania.	Wychowawcy, informatyk, pedagog szkolny,
	Jest kulturalny	Kształtowanie wśród uczniów kultury osobistej i kultury	Wszyscy nauczyciele, pedagog,

		słowa Wyrównywanie braków kulturowych	
		Udział uczniów w imprezach zewnętrznych pokazujących kulturę i godne zachowanie uczniów Branżowej Szkoły	Wszyscy nauczyciele cały rok
		Stosowanie zasady fair - play - kultura przegrywania i wygrywania.	Wszyscy nauczyciele cały rok
	Jest empatyczny	Potrafi wczuć się w sytuację innej osoby. Jest wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość.	Wychowawcy klas
	Żyje w bezpiecznym	Respektowanie zasad dobrego zachowania Kontrola respektowania Statutu Szkoły.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,
	Jest empatyczny	Potrafi wczuć się w sytuację innej osoby. Jest wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość.	Wychowawcy klas
	Świadomość swojego zachowania	Kształtowanie postaw asertywnych	Wychowawcy klas,

		<p>Trening zastępowania agresji</p> <p>Mówię nie - trening asertywności. Sztuka odmawiania.</p> <p>Wsparcie koleżeńskie.</p> <p>Werbalizacja potrzeb</p>	
	Radzenie sobie ze stresem	<p>Analiza uwag, kontrola zachowania się uczniów podczas lekcji i przerw.</p> <p>Uświadomienie niewłaściwego zachowania w sytuacji stresowej, nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem . Stres jako czynnik ryzyka w pracy. Stres a zachowanie organizmu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok, klasy I-III</p>
	Wyraża poszanowanie do tradycji narodowej	<p>Wyrobienie właściwej postawy obywatelskiej.</p> <p>Poszanowanie polskiej tradycji.</p> <p>Udział w</p>	

		uroczystościach patriotycznych: Święto Odzyskania Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 maja	
		Zachowanie właściwej postawy podczas hymnu państwowego.	
	Piękno regionalizmu.	Udział w wigilii klasowej.	
	Jest tolerancyjny	Kształtowanie poszanowania postaw, odmienności zdania i poglądów. Poznanie piękna innych kultur, narodowości. Mogę mieć inne zdanie - należy mi się szacunek.	
	Walczy ze swoimi słabościami	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i lękiem. Rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy: postawa wobec	

		słabych ocen; zachowanie człowieka w momencie usłyszenia krytyki (krytyka konstruktywna),	
SFERA FIZYCZNA	Rozwija swoje sprawności fizyczne	Pokazywanie ćwiczeń rozwijających sprawność fizyczną. Udział w zajęciach sportowych oraz szkolnym kole sportowym	Nauczyciel wf
	Przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji.	Przeprowadzenie indeksu sprawności uczniów Branżowej Szkoły I stopnia. Niezbędne jest skoordynowanie zajęć z wychowania fizycznego z programami edukacyjnymi dotyczącymi zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych lub chorób, oferowanymi	Nauczyciele w-fu

		szkołom przez różne podmioty.	
	Dbą o swoje zdrowie	Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie swoje i innych. Promowanie zdrowego odżywiania się, uprawiania sportu. Lekcje przestrogi - szkolenie na zdrowiu.	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka
		Pokazywanie poprawnych zabiegów higienicznych: zagrożenie niemycia i hiperhigieny. Moje zachowanie się w chorobie (zażywanie lekarstw, powrót do zdrowia).	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka
		Promowanie zachowań tolerancyjnych w stosunku do chorych i tych, którzy utracili zdrowie (np. Światowy Dzień AIDS), a także zachęcanie do	Współpraca z PPP, pielęgniarką szkolną.

		prozdrowotnych zachowań (akcja: tydzień chleba,	
		Gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, broniących praw dziecka, kobiet, niosących pomoc uzależnionym.	Pedagodzy szkolni, wychowawcy klas
	Szanuje przyrodę	Kształtowanie poszanowania przyrody. Promowanie czystości - "Sprzątanie świata" oraz postaw proekologicznych (segregowanie odpadów).	
	Jest świadomy szkodliwości używek Przeciwdziałanie sytuacjom	Kontrola uczniów na przerwach, stosowanie kar statutowych.	Wychowawcy, pedagog Cały rok Klasy I-III

	<p>problemowym młodzieży oraz zachowaniom ryzykownym: narkotyki, dopalacze, nikotyna, alkohol, a także niewłaściwym zachowaniom młodzieży</p>	<p>Dostarczenie szerokiej wiedzy na temat uzależnień. Analiza skutków zażywania substancji psychoaktywnych, konsekwencji prawnej dla grupy wiekowej ponad 16l. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania przez uczniów środków i substancji psychoaktywnych oraz konsekwencjach prawnych oraz procedurach postępowania związanych ze stosowaniem w/w środków</p>	
		<p>Natychmiastowe reagowanie wobec uczniów podejrzanych o zażywanie substancji psychoaktywnych,</p>	

		zgodnie z procedurami.	
	Zna alternatywne formy spędzania czasu wolnego Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania czasem z pożytkiem dla swojego zdrowia fizycznego i psychicznego.	Pokazywanie przykładów zachowań asertywnych w przypadku zażywania substancji niewiadomego pochodzenia. Wzmocnienie wiary we własne wartości, sprzyjające uzyskaniu satysfakcji. Zachęcanie do czytelnictwa, uprawiania sportu, podejmowanie aktywności pomocowych, rozwijanie zainteresowań jako alternatywy na nudę	
SFERA DUCHOWA	Kieruje się zasadami etycznymi i moralnymi	Rozwijanie świadomości stawiania sobie celów życiowych. Nadrabianie braków wychowawczych Wartość człowieka,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

		<p>rodziny, domu, pracy Pogadanki na temat wartości człowieka.</p> <p>Poszanowania jego odmienności, poglądów, postaw.</p> <p>Analiza zapisów konstytucyjnych.</p> <p>Wskazanie na możliwość sterowania własnym życiem zgodnie z przyjętym systemem wartości. Ktoś może mieć gorzej od Ciebie - zachęcanie do włączenie się w akcje charytatywne: Caritas, Góra Grosza, zbiórka karmy dla schroniska. Dyskusje na temat problemów okresu dojrzewania, przynależności do grup rówieśniczych, grup sportowych o podejrzanych</p>	
	Ma przekazane wzorce	Zapewnienie uczniom właściwych	

		wzorców w szkole: kontrola zachowania na dyżurach.	
		Stała współpraca wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, pedagogów z rodzicami uczniów mających problemy z frekwencją w celu określenia przyczyn i sposobów wyeliminowania nieobecności uczniów.	
	Promowanie kultury	Kultura w ubiorze, słowie i zachowania w różnych sytuacjach savoir – vivre.	
	Wie, że praca to wartość	Kształtowanie postawy poszanowania pracy, zabezpieczenie potrzeb, szacunku do pracodawcy. Analiza wyboru zawodu, kontrola realizowania praktycznej nauki zawodu, współpraca	Współpraca z pracodawcami

		z pracodawcami możliwość sprawdzenia postępów edukacyjnych uczniów Informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach na zajęciach praktycznych. Pogadanki: ja - pracownik, przestrzeganie praw i obowiązków pracowniczych, analiza zapisów w kodeksie prac	
SFERA SPOŁECZNA	Zdanie sobie sprawę z konsekwencji podejmowanych decyzji	Uświadomienie konsekwencji prawnych Uświadomienie postawy ucznia pracownika. Uzmysłowienie świadomego wyboru ścieżki zawodowej.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog,
	Wzbudzenie odpowiedzialności moralnej za swoje	Postawa uległa, agresywna i asertywna w	

	czynny cały rok	relacjach rodzinnych, społecznych i zawodowych - kształtowanie krytycyzmu wobec siebie i otoczenia.	
	Jest aktywny	Kształtowanie aktywnej postawy Wskazanie dróg i pozytywów samodzielnego wychodzenia z inicjatywą, prowadzenie imprez i uroczystości, reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, pomoc koleżeńska dla uczniów w trudnej sytuacji losowej.	. Wychowawcy klas, pedagog, zaproszeni goście,
	Wiem kim jestem	Wzbudzenie świadomości praw i obowiązków w pełnieniu różnych ról społecznych Uczeń Branżowej szkoły I stopnia - młodociany pracownik,	wszyscy nauczyciele, opiekun SU

		syn/córka, chłopak/dziewczyna, matka/ojciec	
	Jest ciekawy, tolerancyjny	wykorzystanie zajęć z języka obcego nowożytnego do rozwijania wrażliwości międzykulturowej oraz kształtowania postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur, niekoniecznie tylko tych związanych z językiem docelowym, np. przez zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna,	Nauczyciele języków obcych
	Integruje się ze środowiskiem	Kształtowanie obrazu siebie jako człowieka społeczności. Praca w zespole Praca nad projektem Opis projektu na stronie WWW i w prasie	

		<p>lokalnej Wzbudzenie szacunku do norm, regulaminów, zasad w domu, szkole, pracy, państwie</p>	
	<p>Czuję się bezpiecznie</p>	<p>Wzmocnienie czynników chroniących przed zachowaniem problemowym.</p> <p>Poznawanie warunków życia uczniów, sytuacji wychowawczej.</p> <p>Wzmocnienie norm i wartości pozytywnych</p> <p>Pochwały do dziennika, listy gratulacyjne, rozmowy telefoniczne do rodziców.</p> <p>Utrzymanie ciągłego kontaktu z rodzicami</p> <p>Zabezpieczenie dyżurów, monitoring.</p>	
	<p>Integruje się ze środowiskiem</p>	<p>Kształtowanie obrazu siebie jako człowieka</p>	

		społeczności. Praca w zespole Praca nad projektem Opis projektu na stronie WWW i w prasie lokalnej Wzbudzenie szacunku do norm, regulaminów, zasad w domu, szkole, pracy, państwie	
	Jest świadomy zagrożeń	Informacja o telefonach alarmowych, błękitnych liniach, telefonach zaufania, organizacjach pomocowych.	

Ewaluacja programu

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia ich skuteczności.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego Technikum nr 4 w Rzeszowie ma na celu ocenę jakości zrealizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz podnoszenie ich skuteczności. Precyzując, jest to forma sprawdzenia, czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań oraz czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności procesu wychowawczo - profilaktycznego. Proces ewaluacyjny obejmuje takie podmioty jak: dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników obsługi, samorząd uczniowski oraz pracodawców. Za całokształt ewaluacji odpowiedzialny jest powołany przez Dyrektora szkoły zespół nauczycieli pod kierownictwem wicedyrektora ds. wychowawczych.

Ewaluacja będzie prowadzona podczas trwania programu. Informacje potrzebne do ewaluacji będą zbierane przez:

- analizę dokumentacji,
- obserwację zachowania i postaw uczniów, klasy,
- ankiety/kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, pracodawców,
- wywiady i rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi i administracji, pracodawcami, kuratorami i asystentami rodzin,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- analizę przypadku.

Projektowanie ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego będzie obejmować:

- cel ewaluacji,
- problematykę - pytania kluczowe (badawcze),
- określenie kryteriów ewaluacji, - ustalenie metod i narzędzi ewaluacji,
- charakterystyka próby badawczej.

Zakładane wyniki ewaluacji:

- Wzrośnie świadomość prozdrowotna uczniów.
- Wzrośnie świadomość ucznia wolnego od nałogów i uzależnień
- Oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
- Uczniowie będą uczestniczyć w programach promocji zdrowia, kampaniach edukacyjno-zdrowotnych, programach profilaktycznych i socjoterapeutycznych
- Wzbogacenie życia szkoły.
- Więcej uczniów będzie spędzać czas wolny w sposób twórczy i bezpieczny.
- Więcej młodzieży będzie rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.